

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

**М.Д. Северьянов**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОРЫВОВ И ИННОВАЦИЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История технологических прорывов и инноваций

Направление подготовки /  
специальность 46.03.01 История

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 46.03.01 История

---

Программу  
составили

канд.ист.наук, доцент, Тарасов Михаил Георгиевич

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения по дисциплине «История технологических прорывов и инноваций» – формирование у студентов исторически конкретного представления об истории технологических прорывов и инноваций в контексте отечественной и мировой истории, влиянии технологических прорывов и инноваций на динамику экономической, политической, социальной, духовной жизни в стране и мире.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющим междисциплинарный характер и связанным с формированием таких социально-личностных компетенций как:

1) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2) способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- проследить основные осуществления технологических прорывов и инноваций в мировой и отечественной истории с момента возникновения человечества до наших дней;

- рассмотреть наиболее значимые моменты и проблемы в истории технологических прорывов и инноваций;

- дать представление значимости технологических прорывов и инноваций в истории человечества;

- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественной и зарубежной историографии по теме курса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	О социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.
Уровень 1	Работая в коллективе, учитывать социальные, этнические,

	конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
Уровень 1	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
<b>ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</b>	
Уровень 1	Нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.
Уровень 1	Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
Уровень 1	Методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«История первобытного общества», «История Древнего мира», «История России (до XX века)»

«Философия», «Логика», «Культурология». «Концепция современного естествознания».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. История технологических прорывов и инноваций.	9	16	0	0	ОК-6 ПК-11
2	Технологические уклады.	9	20	0	54	ОК-6 ПК-11
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Каменная индустрия	1	0	0
2	1	Неолитическая революция.	2	0	0
3	1	Освоение человеком металлов и возникновение государств.	2	0	0
4	1	Промышленный переворот.	2	0	0
5	1	Постиндустриальное общество.	2	0	0
6	2	Первый технологический уклад.	1,5	0	0
7	2	Второй технологический уклад.	1,5	0	0

8	2	Третий технологический уклад.	1,5	0	0
9	2	Четвертый технологический уклад.	1,5	0	0
10	2	Пятый технологический уклад.	1,5	0	0
11	2	Шестой технологический уклад.	1,5	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Изготовление первых орудий труда и выделение человека из животного мира.	3	0	0
2	1	Начало сельскохозяйственного производства	3	0	0
3	1	Черная металлургия.	3	0	0
4	1	Паровой двигатель и Британская империя.	3	0	0
5	1	Постиндустриальное общество и перспективы развития человечества.	4	0	0
6	2	Энергия воды и текстильная промышленность	3	0	0
7	2	Энергия пара и черная металлургия	3	0	0
8	2	Электрическая энергия и электродвигатель	3	0	0
9	2	Энергия углеводородов.	3	0	0
10	2	Атомная энергетика	4	0	0
11	2	Нано- и биотехнологии	4	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Энгельс Ф.	Происхождение семьи, частной собственности и государства. В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана	Москва: Политиздат [Издательство политической литературы], 1985
Л1.2	Бродель Ф., Афанасьев Ю. Н.	Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: Т. 3. Время мира: пер. с фр.	Москва: Весь Мир, 2007
Л1.3	Бродель Ф., Афанасьева Ю. Н.	Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное: перевод с французского	Москва: Весь Мир, 2011
Л1.4	Бродель Ф., Афанасьев Ю. Н.	Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: Т. 2. Игры обмена: перевод с французского	Москва: Весь Мир, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Порьяз А. В.	Мировая культура: Возрождение. Эпоха Великих географических открытий: монография	Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001
Л2.2	Золоева Л.В., Порьяз А.В.	Мировая культура: Древняя Греция. Древний Рим	, 2001
Л2.3	Порьяз А.В.	Мировая культура: Средневековье	, 2001

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Всемирный исторический проект	<a href="http://whp057.narod.ru">http://whp057.narod.ru</a>
----	----------------------------------	---



Э2	2. Официальный сайт ОАО Новосибирского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова	<a href="http://naro.ru">http://naro.ru</a>
Э3	3. Иркипедия – энциклопедия Иркутской области	<a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
Э4	4. Екатерина Шульман: Политическая история 2000-х (лекции проекта «Открытый университет»)	<a href="https://openuni.io/course/6-course-5/">https://openuni.io/course/6-course-5/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, написание рефератов, семинарских докладов и эссе, а также посещение Красноярского краеведческого музея.

Исходным моментом работы над рефератом (докладом) является выбор темы и определение задач исследования. Тема выдается преподавателем на первом семинарском занятии.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы.

Реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office:
9.1.2	1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
9.1.3	2. Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level.
9.1.4	3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Всемирный исторический проект – <a href="http://whp057.narod.ru">http://whp057.narod.ru</a>
9.2.2	2. Официальный сайт ОАО Новосибирского авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова – <a href="http://naro.ru">http://naro.ru</a>
9.2.3	3. Ирkipedia – энциклопедия Иркутской области – <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a>
9.2.4	4. Екатерина Шульман: Политическая история 2000-х (лекции проекта «Открытый университет» <a href="https://openuni.io/course/6-course-5/">https://openuni.io/course/6-course-5/</a> ) (открытый ресурс).

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.